



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VAIC86100R

I.C. FERNO B.CROCE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Competenze chiave europee

7



Contesto

Il territorio sul quale è situato l'Istituto afferisce a due Amministrazioni Comunali, Ferno e Samarate, due realtà socio-economiche che presentano alcune differenze, pur essendo entrambe nell'area che è stata culla dell'industrializzazione. Lo sviluppo del comune di Ferno è stato ed è condizionato dalla presenza sul territorio comunale dell'aeroporto della Malpensa; inoltre è stato favorito in passato dalla presenza di alcune grandi industrie dei settori aeronautico, tessile e meccanico. Lo sviluppo di San Macario (comune di Samarate) è stato caratterizzato invece dalla presenza di micro-aziende in diversi settori industriali; a seguito della congiuntura economico/finanziaria recessiva, alcune aziende e piccoli commercianti hanno ridotto o chiuso le loro attività. L'emergenza sanitaria che caratterizza l'attuale periodo ha influito negativamente su tutte le attività industriali e commerciali: molte aziende, non essendo riuscite a far fronte alla crisi, sono state costrette a cessare l'attività. Anche il traffico aeroportuale si è sensibilmente ridotto creando ripercussioni negative anche sull'indotto industriale. Dal punto di vista culturale il territorio offre iniziative ed opportunità interessanti, organizzate sia dalle Amministrazioni sia da Associazioni del territorio, arricchite anche dalle proposte dei vicini centri più grandi. Da anni l'immigrazione di famiglie straniere ha modificato la composizione della popolazione, che vede la presenza di stranieri appartenenti a diverse etnie, molti dei quali sono ben integrati nel tessuto sociale dei due paesi. Dall'analisi del contesto socio-culturale sono stati individuati i seguenti bisogni: - Star bene con se stessi e con gli altri imparando a conoscere e gestire le emozioni; - Acquisire autonomia e responsabilità; - Sapersi esprimere, comunicare, interagire attraverso momenti di confronto e scambio; - Acquisire consapevolezza di essere parte di una comunità e di doverne rispettare le regole; - Essere rispettato e valorizzato secondo la propria unicità. Nella formulazione della proposta di offerta formativa, l'Istituto ha tenuto conto sia della storia e delle caratteristiche del contesto in cui opera, sia delle Nuove Indicazioni Nazionali, in particolare degli aspetti sotto indicati. - Organizzazione della didattica e scelte metodologiche che portano gli alunni a raggiungere traguardi di sviluppo formativo e obiettivi di apprendimento necessari al loro raggiungimento. - Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni attraverso il ricorso a strategie euristiche, ad attività laboratoriali, al lavoro collaborativo, alla metacognizione, al 'fare per capire'. - Scelte didattiche che favoriscono il superamento del sapere frammentato, valorizzando il lavoro interdisciplinare e aiutando gli alunni a ricostruire il senso unitario di quanto vanno conoscendo. - Organizzazione nella scuola di un ambiente di apprendimento cooperativo, più che competitivo, dove trova spazio il dialogo, le diversità sono accolte e valorizzate, si riscopre la centralità della motivazione e si impara a dare un senso all'esperienza scolastica. - Attenzione ai bisogni formativi degli alunni, alle loro attitudini personali, alle capacità e fragilità di ogni alunno, alle aspirazioni del singolo e alle motivazioni della classe. - Individuazione e utilizzazione di strumenti utili a far scoprire e perseguire quei valori che orientano gli alunni verso una cittadinanza attiva e responsabile. - Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, ponendo particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di cyberbullismo.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ampliare la fascia degli alunni con esiti di apprendimento "eccellenti" (voti da 9 a 10 e lode) a conclusione del ciclo.

Traguardo

Mantenere allineamento al dato provinciale sulla fascia di eccellenza, almeno del 20% dell'utenza dell'Istituto.

Attività svolte

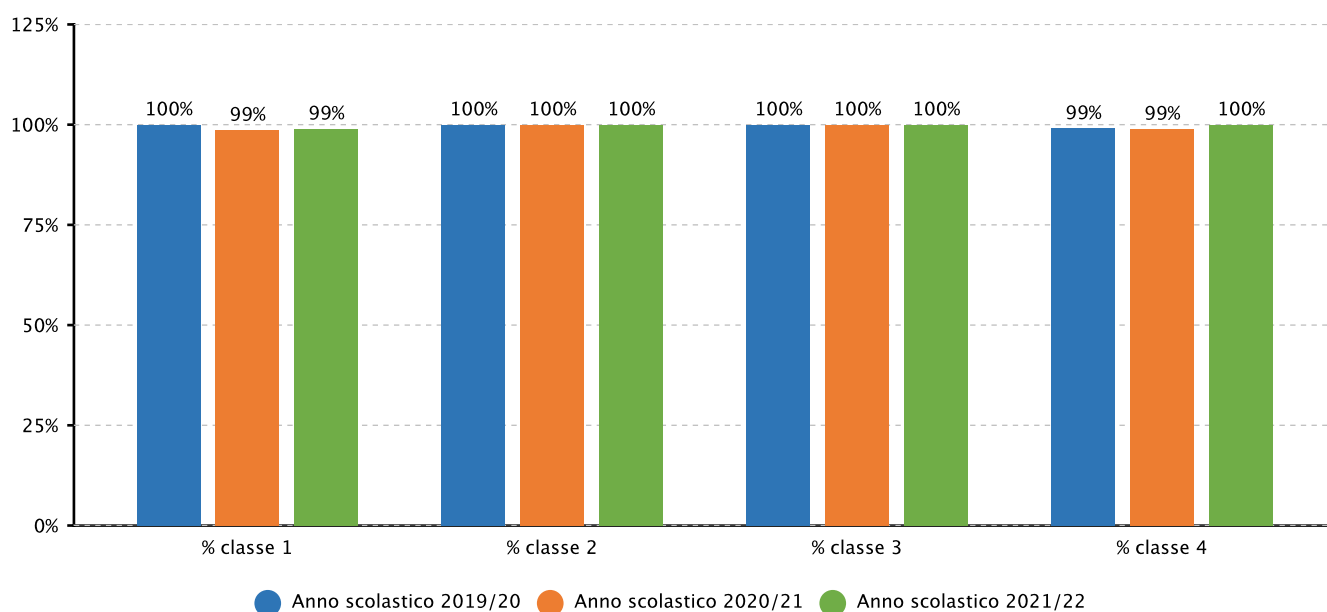
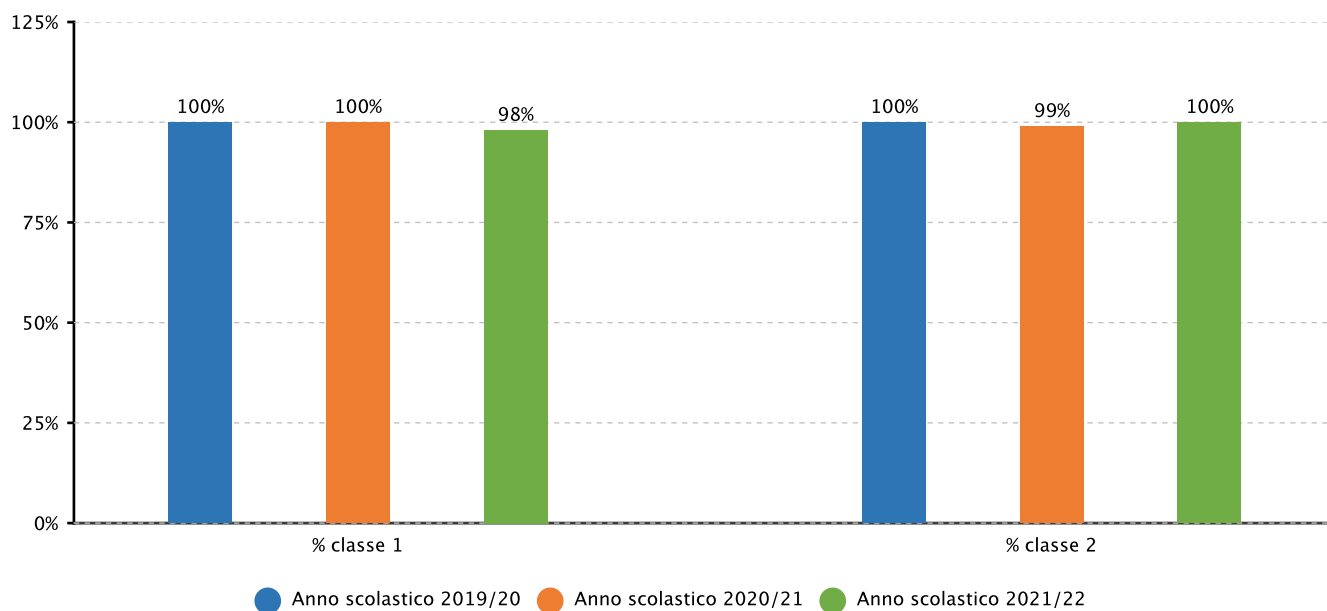
L'Istituto ha organizzato nel triennio le seguenti attività:

- elaborare e concordare indicatori, criteri di valutazione, prove standard di ingresso per tutte le classi dell'Istituto
- condividere la stesura delle prove da somministrare agli alunni delle classi prime di scuola secondaria di primo grado
- elaborare prove standard per tutte le classi intermedie e finali
- formare gruppi omogenei di livello (svolto in parte a causa dell'emergenza sanitaria)
- effettuare percorsi individualizzati in italiano, matematica applicando strategie e metodologie di inclusione e differenziazione (tutoring, cooperative learning, problem solving, e-learning)
- attuare percorsi di conversazione e studio in L2 ed L3
- potenziare la pratica motoria in tutte le classi dell'Istituto
- definire per ciascuna classe la fascia di alunni da portare all'eccellenza
- definire con quali modalità, tempi, soggetti si attueranno gli interventi di potenziamento
- monitorare i risultati di questa fascia di alunni con verifiche periodiche e l'assegnazione di compiti autentici
- organizzare gruppi di lavoro di docenti per fare formazione sulle metodologie e tecnologie (DDI)
- condividere i saperi essenziali delle discipline e adeguarli alle realtà degli alunni
- progettare percorsi strutturati secondo criteri di ricerca-sperimentazione

Risultati raggiunti

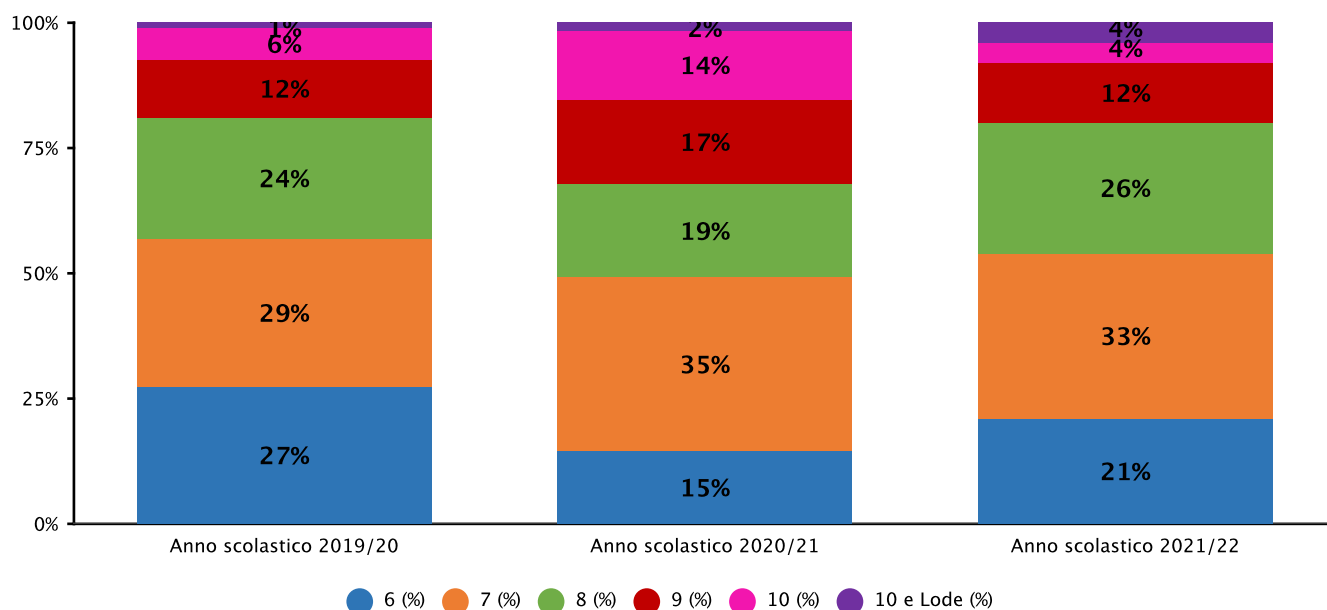
Il triennio di riferimento è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria che ha reso difficile la realizzazione di tutte le attività previste per il raggiungimento della priorità individuata. Alcune fra le attività svolte non sono state completamente sviluppare per l'interruzione della frequenza nell'anno scolastico 2019/2022, altre sono state svolte solo in parte a seguito delle indicazioni sanitarie (ad esempio attività a classi aperte o per gruppi misti di livello). Lo stesso svolgimento degli Esami di Stato è stato modificato dall'emergenza sanitaria (negli anni 2019/2020 e 2020/2021 non ci sono state prove scritte). Nell'anno scolastico 2021/2022 la percentuale di alunni promossa agli esami di Stato con una valutazione di 9 decimo, 10 decimi e 10 decimo e lode è stata pari al 20%.

Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
-Potenziare l'insegnamento curricolare della lingua inglese. -Incentivare l'adesione ad attività extracurricolari in lingua inglese (certificazione KET).	-Raggiungere risultati di eccellenza in lingua inglese nelle prove standardizzate nazionali (livello 4) per almeno il 30% dell'utenza.

Attività svolte

Seguendo le indicazioni delle competenze europee le azioni dell'istituto hanno avuto l'obiettivo di implementare le abilità nel comunicare oralmente e di inserirsi in contesti socio culturali diversi dal proprio. Tutte le proposte dell'Istituto si sono svolte in orario curricolare.

Nelle classi quarte e quinte di scuola primaria oltre alle tre ore curricolari di inglese settimanali, sono stati svolti argomenti, di storia, scienze e arte, affrontati in lingua inglese, secondo la metodologia CLIL. In ogni classe sono stati svolti tre argomenti di disciplina non linguistica in lingua inglese, della durata di dieci ore; ciò ha permesso sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua inglese.

In tutte le classi della scuola secondaria è stato previsto un pacchetto di ore con un docente madrelingua inglese; le attività sono state incentrate sullo sviluppo dello speaking.

Riguardo i progetti CLIL le classi della secondaria hanno partecipato a percorsi costruiti ad hoc che hanno previsto strategie volte a sviluppare in modo ludico la capacità di ascolto e di interazione con compagni e adulti; sono state organizzate visite guidate a tema in lingua inglese, per apprendere non solo nuove modalità di interrelazioni in lingua ma anche contenuti disciplinari e culturali.

Risultati raggiunti

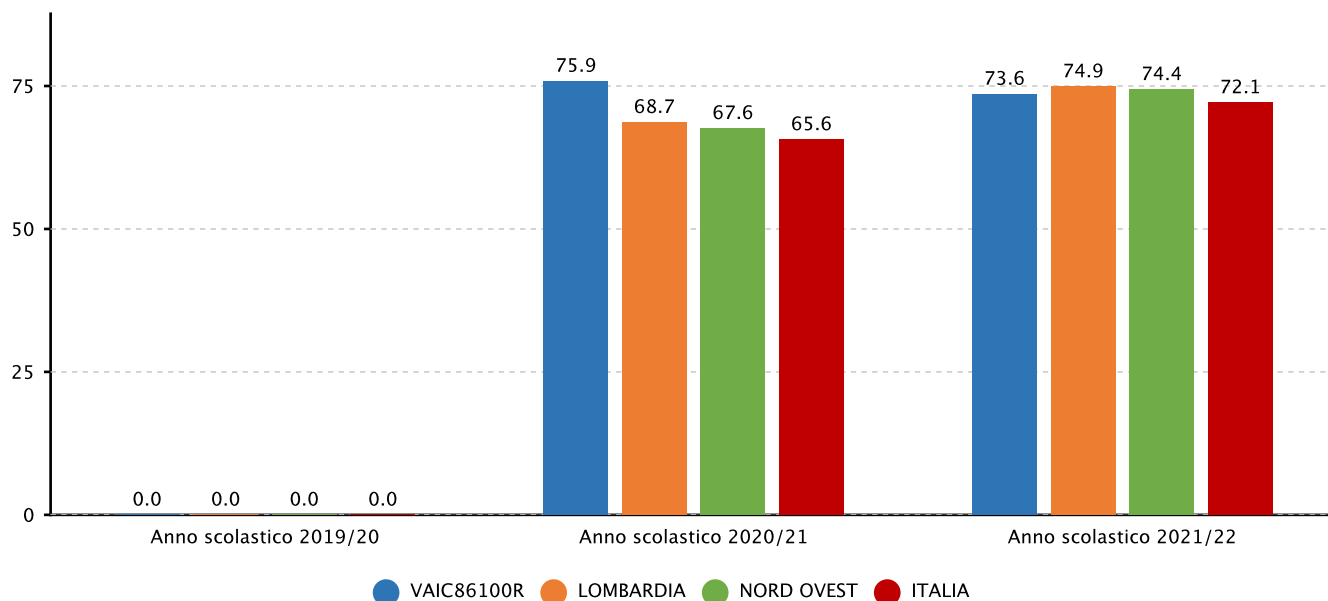
Rispetto alle attività previste a inizio triennio, la situazione pandemica e l'attivazione della DDI non ha permesso di attuare tutte le azioni ipotizzate. Non è stato possibile proporre agli alunni la partecipazione ad uno spettacolo in lingua inglese. Anche il corso in preparazione della certificazione KET non è stato organizzato; idem la vacanza - studio in Inghilterra.

I progetti di potenziamento della lingua inglese permettono un apprendimento più efficace mediante una didattica interattiva, in quanto vedono una maggiore motivazione e partecipazione da parte degli alunni. I risultati globalmente raggiunti dagli alunni sono comunque positivi; la maggior parte degli studenti della scuola primaria raggiunge il livello A1; nella scuola secondaria due terzi il livello A2.

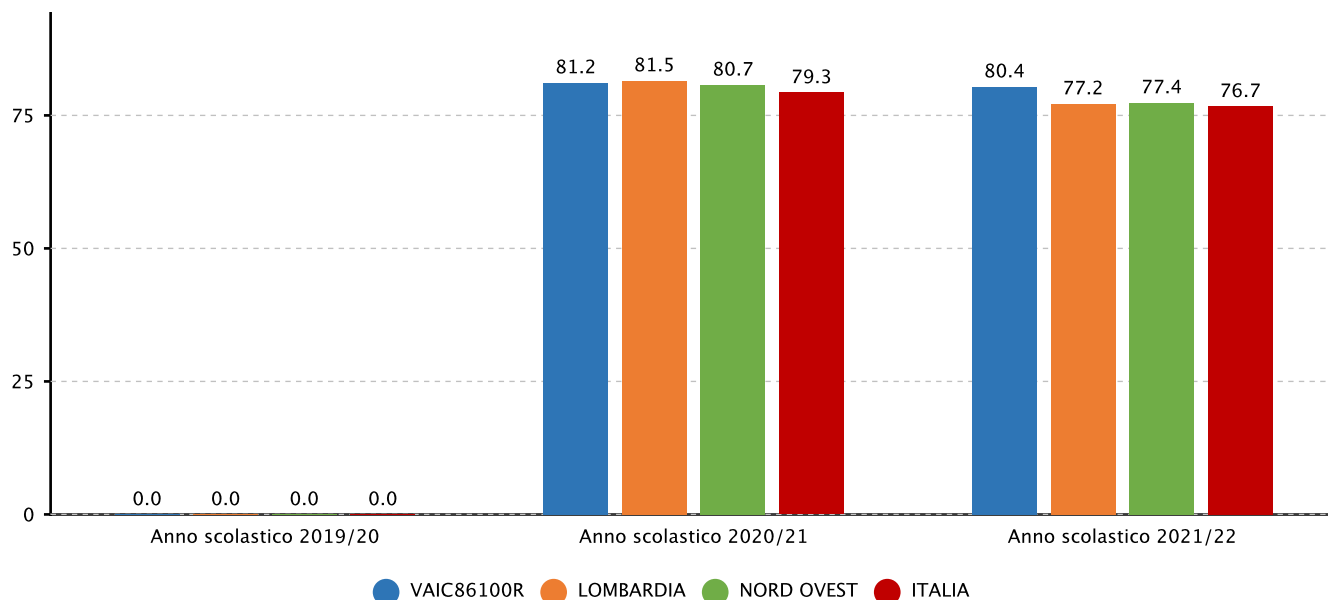
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

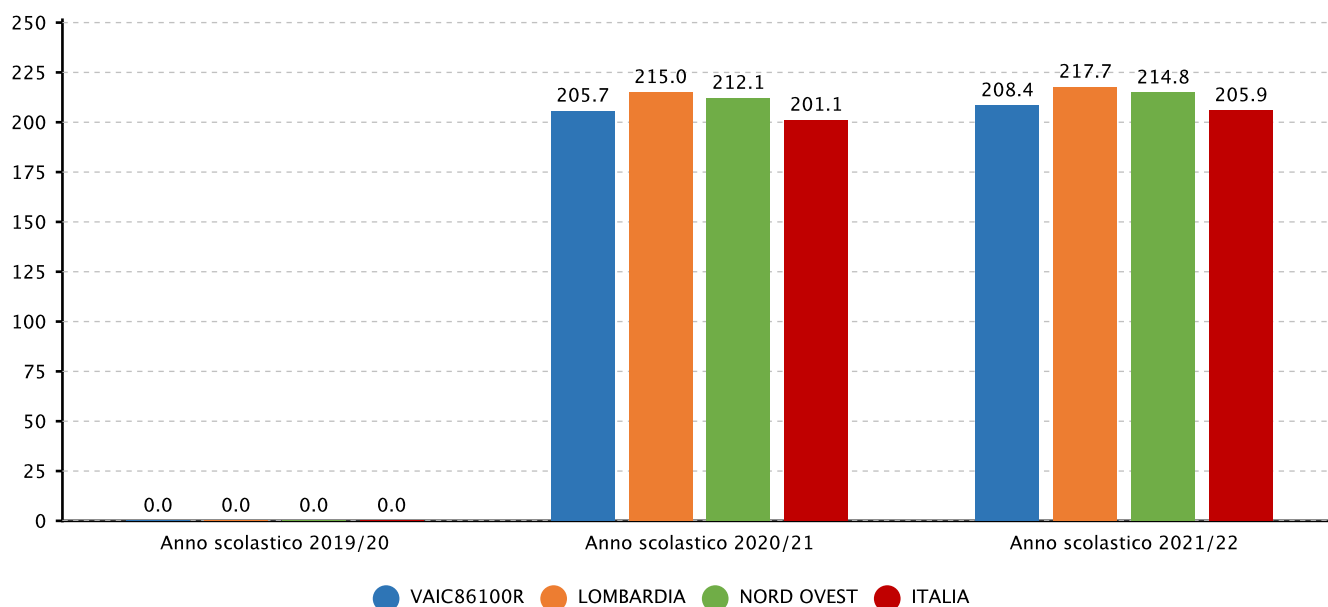


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

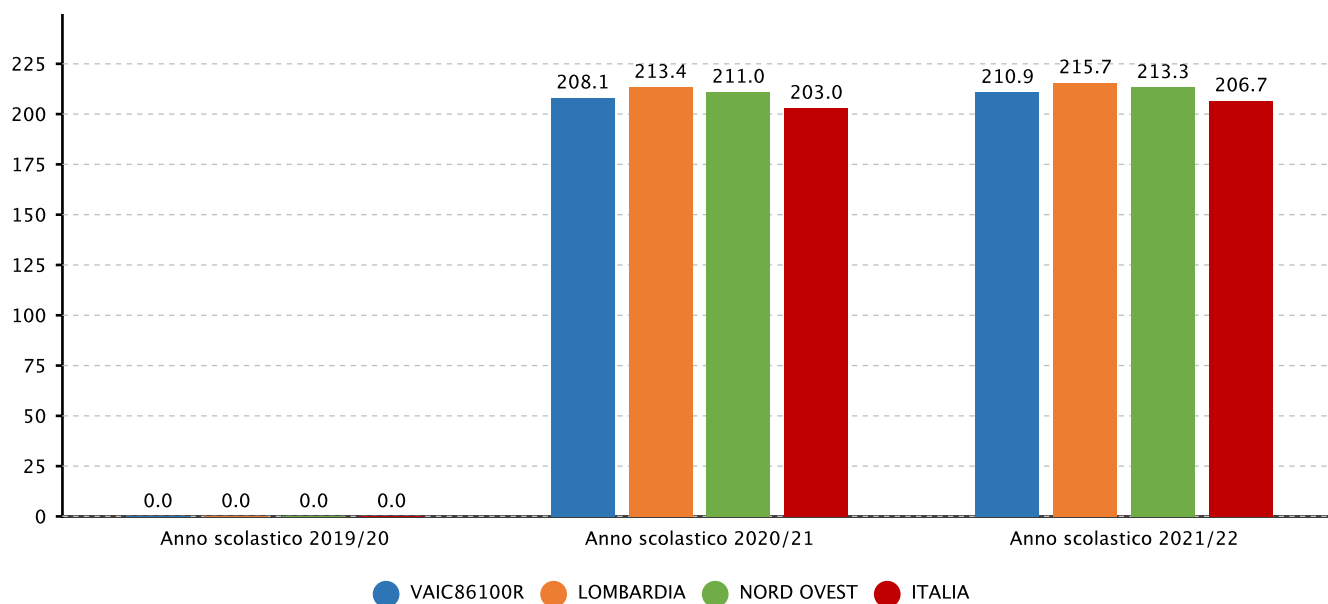




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

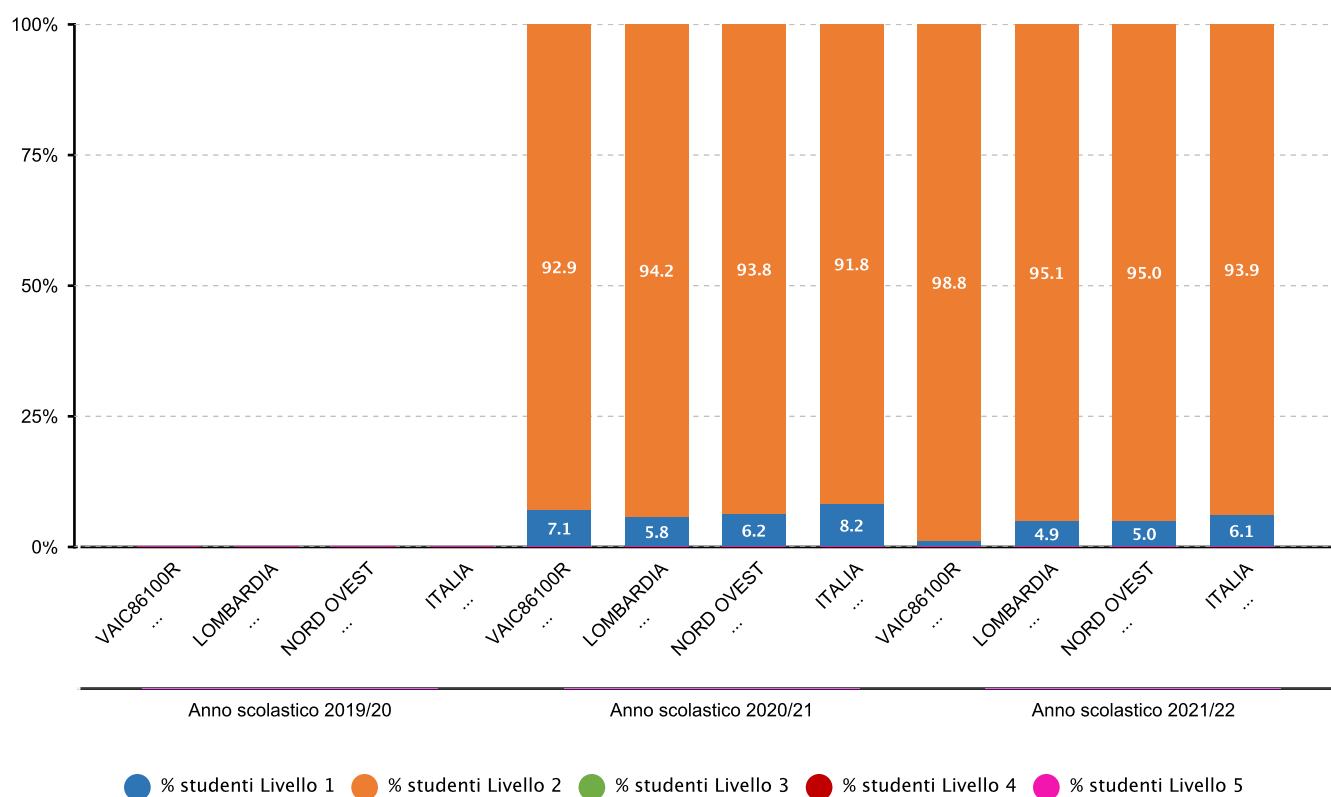


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



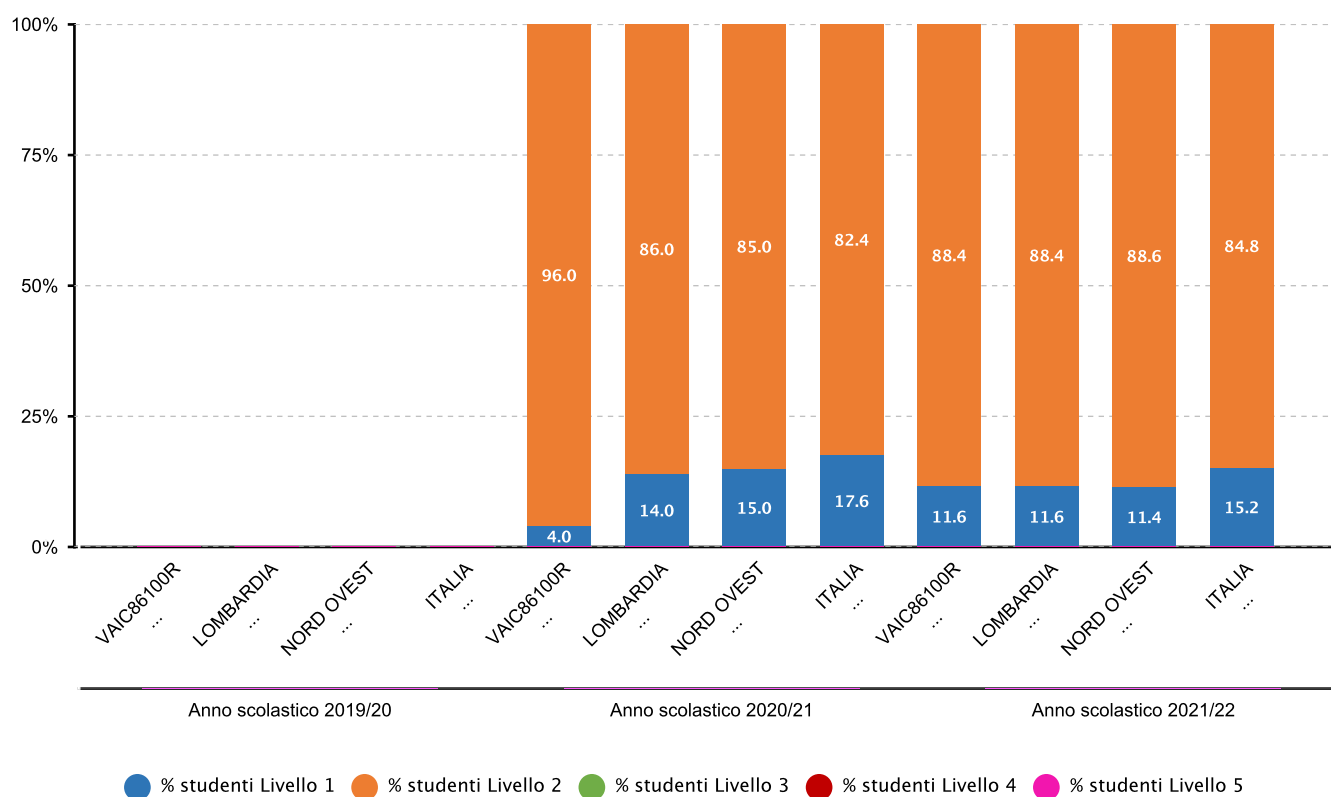


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



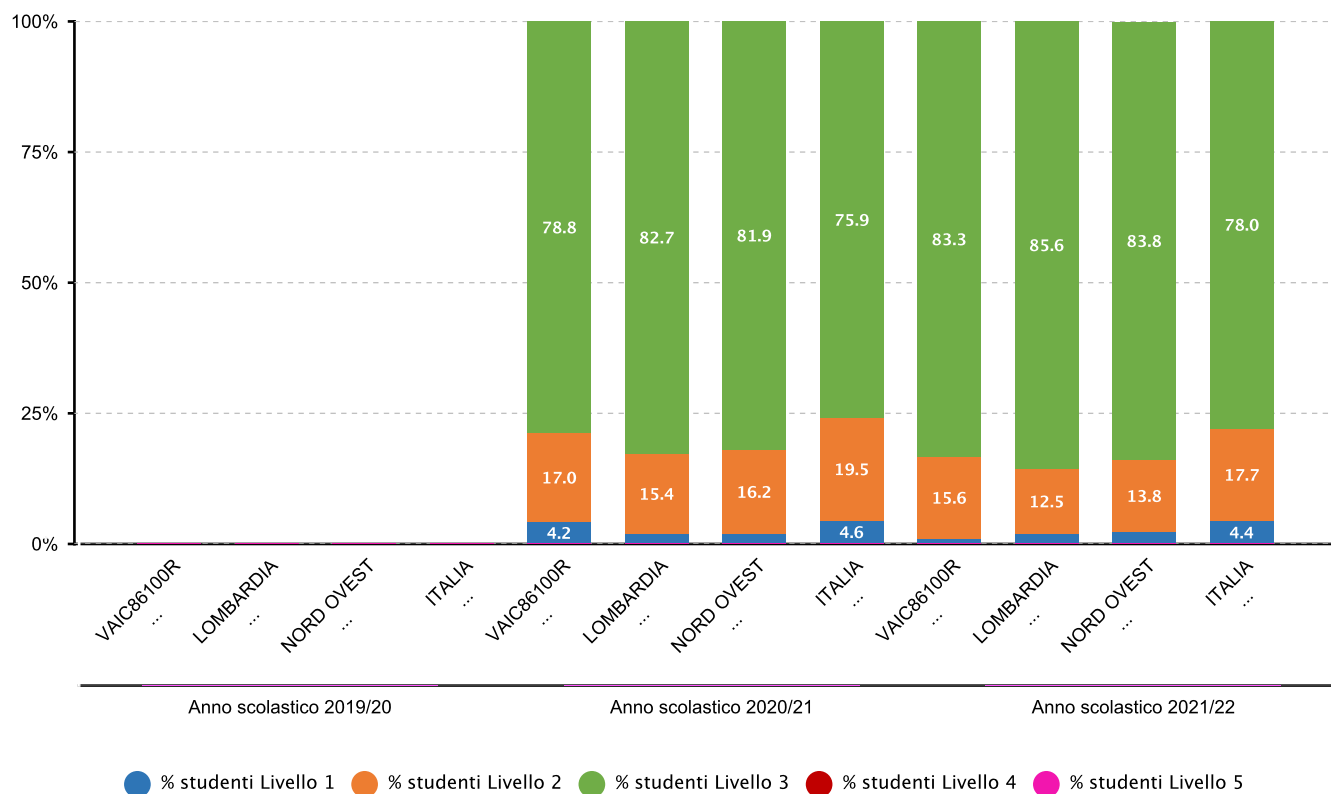


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

