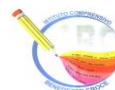




ISTITUTO COMPRENSIVO "B. CROCE"
SCUOLE DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO
Via Marco Polo 9 – FERNO (Va)
Tel 0331.240260 E-mail: vaic86100r@istruzione.it
Cod. Min. VAIC86100R – Cod. Fisc. 91032280124



Com. int. n. 228
Pubblicazione su RE e sito

Ferno, 18 maggio 2020

A Docenti
Genitori

Scuole Primarie
Scuole Secondarie

Ferno/San Macario

Oggetto: Valutazione della Didattica a distanza

Si comunica che, a seguito della diffusione della bozza dell'Ordinanza ministeriale concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti dell'8 maggio 2020, il Collegio dei Docenti riunitosi in data 13 maggio ha elaborato un documento sulla Valutazione della Didattica a Distanza e ha rivisto le tabelle relative alla valutazione del comportamento, per adattare alla nuova situazione.

I documenti, allegati alla presente comunicazione, sono ad integrazione di quanto già approvato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e ne sono integrazione protempore.

Le famiglie sono invitate a prendere visione dei documenti allegati che costituiscono le linee guida dell'Istituto per la valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento.

I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

Antonella Palmieri
Roberto Poretti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 c.2 D. Lgs 39/93

Allegati: Documento valutazione DAD
Tabella valutazione comportamento primaria DAD
Tabella valutazione comportamento secondaria DAD

DOCUMENTO sulla VALUTAZIONE

DIDATTICA A DISTANZA

Relativamente alla gestione delle strategie valutative nella didattica a distanza, la nota del Ministero dell'Istruzione prot. 388 del 17 marzo 2020 sottolinea prima di tutto **il dovere della valutazione** del docente, **il diritto alla valutazione** dello studente.

Quindi anche nella modalità "didattica a distanza" i docenti sono tenuti ad applicare i principi normativi relativi alla valutazione che sintetizzati affermano che:

la valutazione deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento, ha finalità formative ed educative, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti, deve documentare lo sviluppo dell'identità personale, deve promuovere la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

In particolare, anche con questa modalità di apprendimento è necessario sottolineare **la valenza formativa della valutazione**, valorizzando non solo i risultati di apprendimento, ma anche il percorso effettuato, il processo formativo e tutti gli elementi insiti nella didattica a distanza, quali:

- puntualità e rispetto dei tempi di consegna
- la frequenza dell'interazione docente-alunno;
- la partecipazione e l'interesse per le attività proposte
- l'impegno riferito alla capacità di organizzare il proprio lavoro
- la qualità dei prodotti individuali.

Gli attuali riferimenti normativi suggeriscono di effettuare le verifiche formative attraverso le seguenti modalità.

Realizzazione di verifiche orali

Con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

E' consigliabile che queste verifiche siano programmate con anticipo per aiutare gli alunni a gestire meglio il loro tempo e il loro percorso di apprendimento.

.Realizzazione di verifiche scritte

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate:

- a - Somministrazione di test;
- b - Somministrazione di verifiche scritte
- c - Esercitazioni pratiche

Si tratta di inserire compiti in tempo reale ovvero compiti che vengono condivisi con gli alunni all'inizio della lezione e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. I compiti devono poi essere restituiti mediante applicazioni di messaggistica istantanea; questa modalità dovrebbe consentire, con sufficiente affidabilità, l'autenticità dei lavori degli alunni, che potrà essere confermata con ulteriori riscontri orali.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Realizzazione di conversazioni guidate, commenti di testi, risoluzione di esercizi, rielaborazione personale di contenuti

Questa modalità consente di coinvolgere anche più alunni e di valutare, oltre alle conoscenze, anche la capacità di lavorare in gruppo e le competenze relazionali e sociali.

Assegnazione/restituzione di lavori didattici

In questo caso è possibile incorrere nel rischio di copiatura, al quale si può far fronte con riscontri orali successivi.

Prove autentiche:

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;

La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;

La capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto.

Esercitazioni pratiche (prove nelle discipline tecnico / professionali)

Per garantire il **carattere formativo della valutazione**, oltre al voto numerico, si possono aggiungere commenti sull'andamento generale, che incoraggino i progressi raggiunti e l'impegno profuso.

Si ritiene inoltre importante legare il più possibile i percorsi proposti alle competenze ed avviare i processi di autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Nell'ottica di valorizzare l'intero percorso formativo compiuto dagli alunni nel corrente anno scolastico e non penalizzare gli alunni con difficoltà di accesso alla didattica a distanza, la valutazione sommativa e consuntiva alla fine del secondo quadrimestre tenga conto di:

- la valutazione riportata sul documento di valutazione del 1^ quadrimestre;
- tutte le valutazioni riportate nella didattica in presenza del 2^ quadrimestre;
- tutte le valutazioni riportate nella didattica a distanza nel 2^ quadrimestre.

Questa impostazione della didattica è ancora più necessaria con riferimento alle esigenze di inclusività degli alunni con BES. La DAD consente, più della didattica tradizionale, di offrire loro percorsi curricolari più liberi da vincoli di tempo e di spazio e più compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo.

Griglia valutazione “**Comportamento DAD**” (Scuola Primaria)

	Rispetto delle regole	Attenzione e Partecipazione	Socializzazione
	<i>Rispetto delle regole della DAD: puntualità e regolarità nella presenza/frequenza alle lezioni; utilizzo degli strumenti della piattaforma in modo funzionale alla lezione; precisione nel rispetto e nei tempi delle consegne; costanza nello svolgimento delle attività.</i>	<i>Capacità di autocontrollo corporeo Capacità di ascolto. Attenzione e concentrazione. Capacità di intervenire in modo pertinente. Rispettando delle regole della comunicazione.</i>	<i>Nel lavoro a piccoli gruppi rispetto dei compagni e delle loro opinioni. Capacità di interagire e stabilire momenti di lavoro nell'ambiente virtuale. Capacità di collaborare e disponibilità all'aiuto nell'ambiente virtuale.</i>
NS	Viola le regole concordate reiteratamente.	Ostacola l'attività della classe virtuale. Non mostra autocontrollo; interviene in modo non pertinente, senza rispettare le regole.	Compie atti di aggressione; è intollerante nei confronti della diversità.
S	Non sempre rispetta le regole concordate. Assolve i propri doveri di alunno guidato/sollecitato dall'adulto nei diversi contesti educativi/didattici.	Dimostra incertezze nell'attenzione e nella concentrazione. Mostra interesse saltuario/selettivo. Interviene in modo non sempre pertinente	Di solito è collaborativo nel gruppo della classe virtuale.
B	È rispettoso delle regole della classe virtuale Assolve con puntualità i propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi/didattici.	Generalmente sa mantenere un atteggiamento di ascolto. Dimostra attenzione e concentrazione adeguate. Interviene rispettando le regole della comunicazione.	Collabora, si attiva per instaurare relazioni a distanza e presta aiuto se gli viene richiesto.
D	Assume con consapevolezza le regole della classe virtuale. Assolve autonomamente i propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi/didattici.	Dimostra capacità di attenzione e concentrazione. Mostra interesse costante. Interviene in modo pertinente e con contributi personali.	Sa stabilire con i compagni relazioni positive. Collabora e presta aiuto autonomamente.
O	Ha interiorizzato le regole della DAD ed assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi/didattici.	Mantiene l'attenzione e la concentrazione. Mostra interesse vivo e costante. Interviene in modo propositivo e critico.	Sa stabilire con i compagni relazioni positive. Collabora e presta aiuto autonomamente. Svolge un ruolo positivo nel gruppo della classe virtuale.

Osservazioni:

- Le valutazioni relative a “impegno” e “metodo di studio” sono comprese nelle singole valutazioni disciplinari.
- Il giudizio di comportamento è frutto di una sintesi.

Griglia valutazione “**Comportamento**” per Scuola Secondaria I grado - DAD

	Rispetto delle regole	Partecipazione	Socializzazione
	<i>Rispetto delle regole della DAD: puntualità e regolarità nella presenza/frequenza alle lezioni; utilizzo degli strumenti della piattaforma in modo funzionale alla lezione; costanza nello svolgimento delle attività. Rispetto dei docenti. Rispetto del materiale proprio e altrui.</i>	<i>Capacità di ascolto, attenzione e concentrazione Interesse Capacità di intervenire in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione</i>	<i>Rispetto dei compagni e delle loro opinioni. Capacità di stabilire relazioni corrette. Rispetto ed accettazione della diversità. Capacità di collaborare. Disponibilità all'aiuto.</i>
NS	Viola le regole condivise della DAD e non si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi	Non mostra interesse; interviene in modo non pertinente, senza rispettare le regole. Ostacola l'attività	Compie atti di aggressione; è intollerante nei confronti della diversità.
S	Non sempre rispetta le regole condivise della DAD ed assolve i propri doveri di alunno	Dimostra qualche difficoltà nell'attenzione e nella concentrazione; mostra interesse saltuario/selettivo ed interviene in modo non sempre pertinente	A volte non controlla la propria aggressività; non sempre rispetta i compagni; collabora saltuariamente
B	Generalmente rispetta le regole condivise della DAD ed assume la responsabilità dei propri doveri di alunno	Generalmente sa mantenere un atteggiamento di ascolto, dimostrando attenzione e concentrazione adeguate; mostra interesse ed interviene rispettando le regole della comunicazione	Generalmente rispetta i compagni e si dimostra tollerante; di solito è collaborativo nel gruppo classe
D	E' rispettoso delle regole condivise della DAD ed assume la responsabilità dei propri doveri di alunno	Mantiene l'attenzione e la concentrazione; mostra interesse costante ed interviene in modo pertinente e con contributi personali.	Rispetta i compagni ed accetta la diversità; è in grado di collaborare e prestare aiuto se gli viene richiesto
O	Ha interiorizzato le regole condivise della DAD ed assume la responsabilità dei propri doveri di alunni	Dimostra ottime capacità di attenzione e concentrazione; mostra interesse vivo e costante; interviene in modo propositivo	Rispetta i compagni e sa stabilire con loro rapporti costruttivi; accetta e collabora con la diversità; svolge un ruolo positivo nel gruppo classe

Osservazioni:

- Le valutazioni relative a “impegno” e “metodo di studio” sono compresi nelle singole valutazioni disciplinari.
- La valutazione del comportamento è frutto di una sintesi che a volte può essere poco significativa o riduttiva, si ritiene perciò opportuno comunicare ai genitori la presente griglia.